



103. La psicología en el campo educativo y del desarrollo humano
El Procesos educativos y problemática socioeducativa

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Coordinación de Educación a Distancia

Coordinadora:

Anabel de la Rosa Gómez

Responsable del proyecto:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Colaboradores:

María Elisa Vaca Ortega

Rodrigo Daniel Medrano Figueroa

Carolina Baron Monjaraz

Edición y Diseño:

María Fernanda Vela Corona

Carmen Alicia Piña Ortega



Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional

Guías de estudio es de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre que se cite la fuente con referencia a la Guía y a sus autores. No se puede usar con fines comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración.

Módulo

103. La psicología en el campo educativo y del desarrollo humano.

Objetivo del módulo

Es que el estudiante desarrolle un panorama amplio acerca de los procesos educativos como objeto de estudio de la Psicología, a partir del reconocimiento de la problemática educativa nacional y empleando como herramientas teórico-analíticas los diferentes paradigmas de la psicología educativa.

Al finalizar el módulo, se espera que el alumno pueda sintetizar los conceptos centrales de los diferentes paradigmas contemporáneos de la psicología educativa, mencionando sus posibles aplicaciones en la intervención profesional.

Unidad

Unidad I. Procesos educativos y problemática socioeducativa.

Objetivo de la Unidad

Que el alumno reconozca las diferentes aproximaciones a la educación como objeto de estudio de diferentes disciplinas.

3

Temario

1. Conceptualizar la educación
2. Procesos de globalización y educación
3. Postmodernidad y el contexto del cambio
4. El profesorado en la postmodernidad

Autora

Yazmín Ariadna Marrón Luna

CONTENIDO

- 5 Conceptualizar la educación
- 6 Procesos de globalización y educación
- 7 Postmodernidad y el contexto del cambio
- 9 El profesorado en la postmodernidad
- 11 Referencias

Conceptualizar la educación

La definición real de educación tiene que ver con el contexto y los rasgos de este concepto.

La definición nominal de educación se explica por el origen etimológico de la palabra y las definiciones que autores han hecho de este concepto.

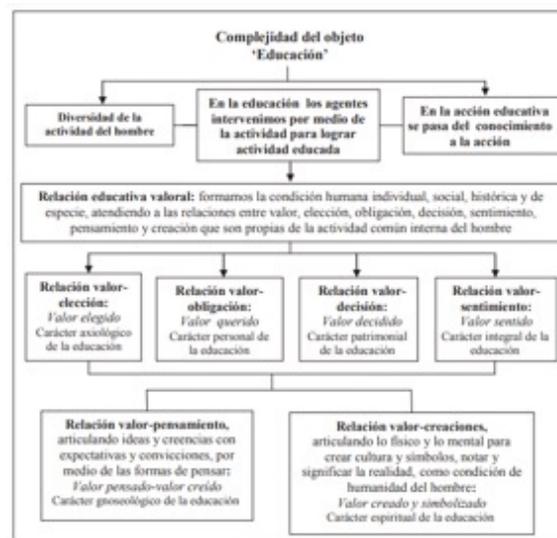
Desde esta última, educar es adquirir conductas que capacitan para decidir y realizar un proyecto personal de vida y construirse a sí mismo utilizando valores para dar respuesta a situaciones, así como para elegir, comprometerse y decidir en la vida. (Touriñán, 2017, p. 26).

Es requisito indispensable que la actividad educativa tenga una finalidad, así mismo reflexionamos sobre el concepto de educación a través de la finalidad donde actúo yo, otro (lo próximo ambiental) y lo otro (universal). (Touriñán, 2017).

De acuerdo a Touriñán (2017), toda acción educativa tiene rasgos de carácter y sentido:

- Carácter axiológico (elección y educación de valores), personal (cada uno se comprometa para actuar y decidir con autonomía y responsabilidad), patrimonial (nuestro proyecto de vida), integral, gnoseológico (relación de ideas y creencias) y espiritual (construimos cultura a través de símbolos).
- Sentido pedagógico (formación de acuerdo a las asignaturas), territorial (espacio), durable (temporal) y cultural (diversidad y diferencia).

Intervenir es el resultado de poner en práctica el conocimiento.



Fuente: Touriñán, 2014a, p. 352

Procesos de globalización y educación

La globalización es una serie de procesos que permite que el mundo este interconectado y se comuniquen.

En el contexto de la globalización es necesario analizar la política educativa para explicar los hechos generados por esta y conocer quiénes realizan las teorías aplicables a diversos contextos.

La educación debe buscar el equilibrio entre lo local y lo global, a través del conocimiento del contexto, didáctica, aprovechamiento de recursos y aplicación de inter y transdisciplinariedad.

La educación provee de recursos humanos a la globalización a través de la política educativa que beneficia a los mercados (plasmado en los planes y programas de estudio).

Algunas repercusiones negativas de la globalización son: Repercusiones ambientales, destrucción del pensamiento crítico, tendencia que la educación se privatice, alteración de valores.

Algunos retos para la educación dentro del contexto de la globalización son:

- Fortalecimiento de los valores cívicos, la cultura y la sociedad local.
- Formación de seres humanos responsables con su entorno.
- Formación de individuos competitivos (a la altura de los mercados mundiales).
- Inclusión de la justicia, los derechos humanos, la responsabilidad con el medio ambiente natural, la democracia y la paz.
- Mejora de la calidad educativa.
- Currículum flexible (planes y programas de estudio), es decir, que puedan tomarse materias acordes a las necesidades de cada quién.



Postmodernidad y el contexto del cambio

La globalización se da dentro del contexto de la postmodernidad donde se dan ciertas contradicciones como, a pesar de la globalización de la economía, se da una búsqueda de la identidad local.

El comercio se vuelve global gracias a la tecnología, a los tratados de libre comercio, a la libre transacción (sin importar el tipo de moneda).

Los modelos económicos son flexibles en costos, producción, fuerza laboral, horarios y ubicación geográfica de las empresas.

En cuanto a conocimiento e información, los consumidores tienen mayor acceso gracias a los avances tecnológicos. Las escuelas se convierten en formadoras de recursos humanos donde se hace necesario que se formen a los estudiantes para ser cooperativos al mismo tiempo que se forman ciudadanos participativos y responsables con la sociedad. En este sentido se encuentra una paradoja, por un lado, las necesidades de la economía postindustrial que requiere flexibilidad laboral y formación de trabajadores cooperativos, por otro lado, la escuela formadora de esta mano de obra que no puede responder a esas necesidades con las asignaturas clásicas y sin embargo trabajadores y estudiantes buscan su identidad nacional, mejores condiciones de vida, se reencuentran con valores, se da el pensamiento crítico y se vuelve a dar importancia a la historia nacional.

La economía postindustrial también trae consigo graves consecuencias ambientales que, aunque ocurran en un lugar determinado, se vuelven globales.

El reto para los educadores, además de conciliar las necesidades de conocimiento globales y locales, es formar ciudadanos que asumen la responsabilidad de sus actos.

El conocimiento generado cambia las ideologías, se cuestiona este y las consecuencias de las acciones y del modo de hacer. Se da mayor intercambio cultural debido a las migraciones además de la tecnología. Las antiguas creencias cambian con los nuevos descubrimientos. De las certezas generalizadas del conocimiento se pasa a las certezas locales porque las bases científicas de las primeras están en constante cambio. Ni siquiera las estrategias de enseñanza son certeras pues es preciso contextualizarlas, modificarlas o incluso combinarlas y redescubrirlas. Esta incertidumbre, provoca en las autoridades educativas incomodidad ante la falta de control en las escuelas.

Las organizaciones (empresas e instituciones) postmodernas deben ser flexibles, creativas, con personal cooperativo, capaces de aprender del entorno y, en este sentido abiertas al cambio, con bajo orden jerárquico y donde los proyectos son fundamentales pues se realizan con miras al futuro inmediato. Estas características las hacen cambiantes tanto en su estructura interna como en rotación de su personal. Los sindicatos están en contra de una estructura de este tipo porque consideran atenta contra la antigüedad de los trabajadores y otros beneficios, sin embargo, trae oportunidades de liderazgo en diferentes áreas y de más experiencias de aprendizaje. Por otro lado, también puede causar falta de participación en algunos trabajadores y en una escuela, exclusión de algunos actores educativos sean docentes, administrativos o padres de familia. El personal de una escuela con una estructura flexible, corre el riesgo de tener mayores responsabilidades, pero no así mayor liderazgo.

La postmodernidad hace que haya cambios en los individuos, hay una crisis de identidad porque el yo se puede percibir globalizado, hay una crisis del yo donde tampoco este es durable, sus características cambian, predomina el narcisismo y el yo carece de límites.

8

Este contexto en general es cambiante y así mismo el yo o la identidad individual, por lo que puede haber un yo que desarrolle todo el potencial hacia un camino creativo o destructivo.

La preocupación por lo personal y el relativo desprecio de lo social y lo político constituyen una condición crónica de la postmodernidad. Se considera que el cambio personal conlleva al cambio social. (Hargreaves, 1994, p. 103, 104). Esto también causa el sentimiento del “yo ilimitado” porque al no considerar el contexto, no se hace comparación con otros y no se reconocen las debilidades y fortalezas.



En el contexto escolar, tanto los factores personales como las relaciones de los profesores son importantes para valorar su forma de enseñanza.

El desarrollo personal del profesor puede convertirse en:

- 1) Autoindulgente, cuando los investigadores de la educación prefieren trabajar con otros que comparten su punto de vista;
- 2) Políticamente ingenuo, cuando solo se toma en cuenta sus características personales
- 3) Grandioso, ocurre cuando el yo ilimitado del docente considera que es un agente de cambio sin tomar en cuenta las posibilidades o limitaciones propias del contexto. (Hargreaves, 1994, p.105).

En el contexto postmoderno se exige a los profesores sepan utilizar la tecnología porque es de gran interés para los jóvenes y por tanto los motiva más a prestar atención a las clases, sin embargo, puede contraponerse al análisis crítico y a las habilidades para hablar en público o debatir.

En la postmodernidad se revaloriza el tiempo pues entre menos tiempo se lleven los procesos, se ahorra dinero. Los avances tecnológicos en general, optimizan la comunicación y los avances en transporte, el traslado de mercancías. Las personas están apuradas y acontece la falta de tiempo, el estrés y la poca dedicación de tiempo para sí mismos.

El profesorado en la postmodernidad

La misión de un centro educativo promueve el trabajo conjunto de los actores educativos y el camino a seguir, es decir, es el sentido del trabajo que se lleva a cabo. Se considera "herejes" a quienes cuestionan esta misión y piensan de una forma distinta al sistema de creencias común de la institución.

Son herejías fundamentales, o herejías de contenido las que cuestionan y amenazan determinadas partes del sistema de creencias, ciertas doctrinas muy queridas por los fieles. Otro tipo son las herejías genéricas o herejías de forma, estas atentan contra el fin fundamental de la misión misma y contra los principios en los que se basa. Son herejías fundamentales el individualismo, el aislamiento y el secretismo, que forman parte de las culturas de la enseñanza de los profesores, estas son creencias, valores, hábitos y formas de hacer las cosas asumidas por los docentes durante años de práctica. (Hargreaves, 1994, p. 188, 189)

Las culturas de la enseñanza son distintas de acuerdo al nivel educativo por lo que es necesario estudiarlas de acuerdo al contexto.

El quehacer docente está influenciado por las relaciones establecidas fuera del aula, con otros adultos.

Las culturas de la enseñanza, tienen dos dimensiones: Contenido y forma. El contenido de las culturas de los profesores consiste en las actitudes, valores, creencias, hábitos, supuestos y formas de hacer compartidas en la comunidad docente, en general. La forma de la cultura de los profesores consiste en los modelos de relación y formas de asociación características entre los partícipes de esas culturas, puede ser individualista o antagonista, por ejemplo y puede cambiar con el tiempo. (Hargreaves, 1994, p. 191)

El individualismo es un tipo de forma que es parte de la estructura física de una escuela, los profesores trabajan aislados del resto de sus compañeros. Esto tiene ventajas y desventajas, por un lado, se mantiene la intimidad en el modo de hacer, pero por otro, no hay posibilidad de enriquecer la clase si se recibiera comentarios de colegas. Así mismo los profesores temen a los comentarios relacionados a la evaluación, por lo que prefieren mantenerse aislados. Los docentes pueden buscar el aislamiento para planificar sus clases. En todo caso se considera comúnmente una situación adversa que hay que combatir, no se consideran las posibilidades de creación.

Hargreaves (1994) señala tres tipos de individualismo:

1. El individualismo restringido se refiere a cuando los profesores trabajan solos a causa de limitaciones administrativas u otras que suponen un obstáculo o impedimento para hacerlo de otro modo, por ejemplo, la arquitectura de la escuela (aulas separadas) o los horarios de los profesores.
2. El individualismo estratégico es la forma utilizada por los profesores para cumplir con las exigencias del sistema o la institución como son los objetivos de la escuela, programas de estudio y trabajo administrativo.
3. El individualismo electivo es la opción libre de trabajar solo incluso si existe la posibilidad de trabajar con otros.

Lortie (citado por Hargreaves, 1994) dijo que existe mayor satisfacción, que en el mismo salario, en lo que denominó recompensas psíquicas de la enseñanza, por ejemplo, compartir tiempo con sus estudiantes y darse cuenta de sus avances académicos.



El individualismo puede denotar segregación social mientras que la individualidad supone las características personales que pueden llevar a la realización. La soledad es un tiempo y espacio que el profesor decide tomarse para sí mismo y donde puede surgir la creatividad e ideas para sus clases, en este sentido, las instituciones educativas deben valorar el tiempo de soledad de los docentes (siempre y cuando no sea permanente), con miras a la excelencia educativa.

Referencias

Hargreaves, A. (1994). Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid, España: Morata. Capítulo IV

Hargreaves, A. (1994). Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid, España: Morata. Capítulo VIII

Touriñán López, J. M. (2018). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. Revista Boletín Redipe, 6(12), 24-65.

Muñoz, M. (marzo 2017). Educación y globalización. II Congreso internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI.