



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA



2

103. La Psicología en el Campo Educativo y del
Desarrollo Humano
La educación en el siglo XXI

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Coordinación de Educación a Distancia

Coordinadora:

Anabel de la Rosa Gómez

Responsable del proyecto:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Colaboradores:

María Elisa Vaca Ortega

Rodrigo Daniel Medrano Figueroa

Carolina Baron Monjaraz

Edición y Diseño:

María Fernanda Vela Corona

Carmen Alicia Piña Ortega



Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional

Guías de estudio es de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre que se cite la fuente con referencia a la Guía y a sus autores. No se puede usar con fines comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración.

Módulo

103. La Psicología en el Campo Educativo y del Desarrollo Humano

Objetivo del módulo

Es que el estudiante desarrolle un panorama amplio acerca de los procesos educativos como objeto de estudio de la Psicología, a partir del re-conocimiento de la problemática educativa nacional y empleando como herramientas teórico-analíticas los diferentes paradigmas de la psicología educativa.

Al finalizar el módulo, se espera que el alumno pueda sintetizar los conceptos centrales de los diferentes paradigmas contemporáneos de la psicología educativa, mencionando sus posibles aplicaciones en la intervención profesional.

Unidad

Unidad 2. La educación en el siglo XXI

Objetivo de la Unidad

Que el alumno reconozca las diferentes aproximaciones a la educación como objeto de estudio de diferentes disciplinas.

Temario

1. Los retos para la educación
2. La educación y el enfoque globalizador
3. Política y educación

Autora

Dacia Paulina González Castillo

CONTENIDO

- | | |
|----|--|
| 5 | Los retos para la educación |
| 7 | La educación y el enfoque globalizador |
| 9 | Política y educación |
| 11 | Referencias |

En esta unidad se hará una breve revisión sobre el contexto histórico y social para llegar a la educación actual. Conocer y comprender los aspectos que se integran con la educación dentro de Latinoamérica, desde los cambios políticos y económicos hasta las visiones actuales encaminadas a una nueva concepción del aprendizaje y el estudiante.

Los retos para la educación

Cuando hablamos de evolución histórica de la educación hasta la actualidad en México, se observa cómo en la etapa antigua predominó una educación restringida y a cargo de los grupos de poder como los religiosos que si bien mostraron acceso a grandes obras y conocimientos también han sido relevantes para perpetuar ideologías y valores arraigados en la iglesia católica.

También es importante señalar que en tiempos anteriores la educación estaba restringida a ciertos sectores sociales más privilegiados por lo que el conocimiento era en realidad exclusivo y fuera del alcance de la población general como obreros y campesinos.

En el análisis de los distintos enfoques y corrientes del desarrollo humano así como las teorías psicoeducativas podemos encontrar una evolución significativa del modelo tradicional al contemporáneo.

La Escuela Nueva surge como una reforma y reacciona a las diferentes concepciones de la Escuela Tradicional. García (1991) realiza una clasificación en etapas de la Escuela Nueva y habla de una primera etapa idealista con autores como J.J. Rousseau, Ge.E. Pestalozzi, F. Froebel, L. Tolstoy, y E. Key.



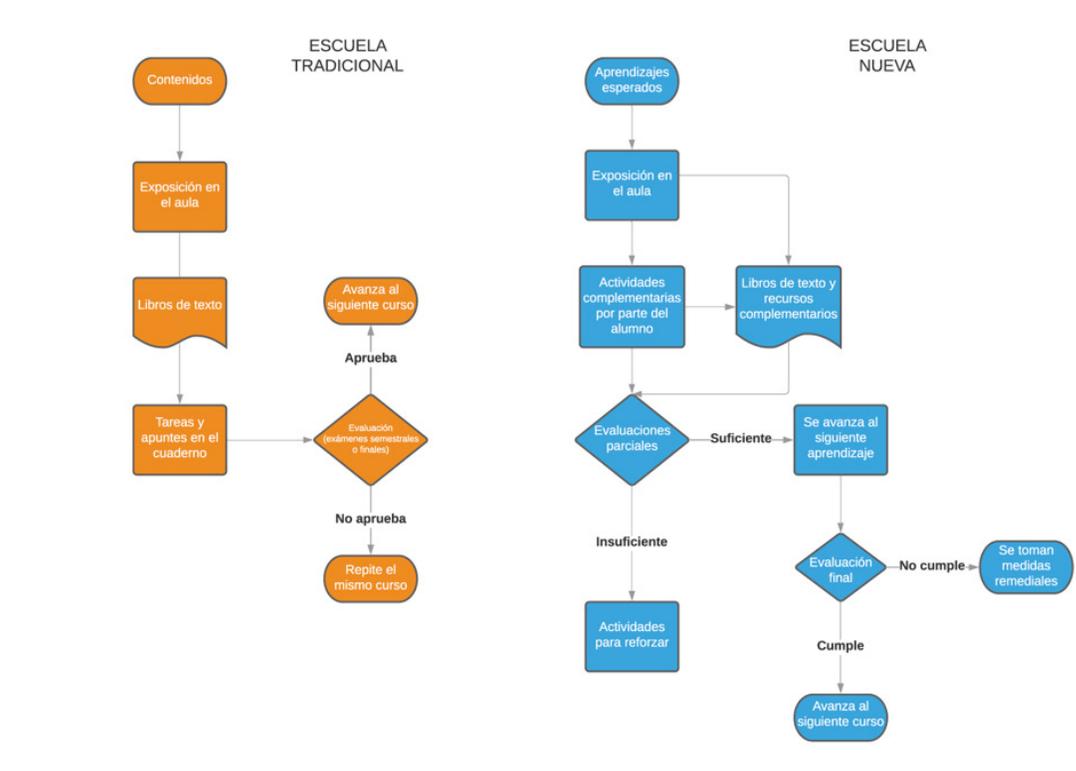
Una segunda etapa más sistemática con autores como J. Dewey, W. H. Kilpatrick, C.W. Washburne, y H. Parkhurst.

También es importante mencionar que a manera regional se ubican a M. Montessori en Italia, y F. Ferrer y Guardia en España. Finalmente una tercera etapa caracterizada por una fundamentación más rigurosa en la Psicología Científica con autores como H. Wallon, C. Freinet y J. Piaget.

En la Escuela nueva el modelo educativo el foco está en la valoración del aprendizaje y el crecimiento personal del estudiante contrario al objetivo de la Escuela Tradicional de la creación de fuerza de trabajo, futuros ciudadanos ejemplares y hasta los siguientes adeptos a ideologías políticas.

Los nuevos modelos pedagógicos están inscritos en las corrientes humanista, constructivista, histórico-social y crítica entre otras, es decir que ubican al educando como protagonista de su aprendizaje y desarrollo, los contenidos están dirigidos a la instrucción y formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones de un contexto cambiante. Se habla de una educación dirigida a la unión de lo afectivo con lo cognitivo, y que prepare al individuo para la vida, integrando lo personal y lo social (Ortiz, 2013).

6



La educación y el enfoque globalizador

El cambio del capitalismo al postcapitalismo significa una evolución gracias a la tecnología que cambia de darle importancia a la mano de obra, el capital y los recursos naturales hacia el conocimiento y su aplicación en mejorar los procesos, gestar nuevos bienes y servicios, y revolucionar la estructura de las organizaciones públicas y privadas. En el aspecto educativo se busca la adquisición de aptitudes, respeto a la vida y la dignidad humana.

En este sentido se habla de la sociedad del conocimiento cuyos fundamentos son la ciencia y tecnología, innovación, competencia y la inversión en educación. De esta forma se busca que los países estén en constante innovación, trabajando hacia la adquisición de nuevas cualidades que le sirvan al sujeto para adaptarse a un contexto cada vez cambiante.

Sin lugar a dudas cada región tiene sus propios objetivos de crecimiento y desarrollo sin embargo los avances tecnológicos han hecho que la apertura a la información y la comunicación entre distintas naciones sean parte del día a día de la mayoría de los ciudadanos y por lo mismo la educación se vea afectada tanto en su finalidad como en su forma de enseñar, para llevar al estudiante a estar más capacitado para enfrentar nuevos retos.

No se debe olvidar que la educación es una herramienta que no sólo sirve para transmitir los contenidos científicos y culturales sino para formar a los profesionistas que cada sociedad necesita y sobretodo los ciudadanos conscientes, sensibles, empáticos y preparados que el mundo requiere.

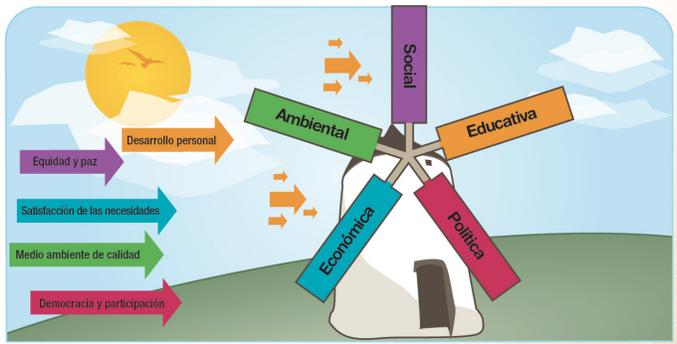
De acuerdo a la UNESCO la educación para la sostenibilidad refleja la preocupación por una educación de elevada calidad que ayude a las personas a entender lo que pasa (saber), a sentirse parte de la sociedad en la que viven (saber ser) y a conocer cómo pueden participar en los procesos de desarrollo (saber hacer). Pero, además, debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender. (UNESCO, 2009).

Ante el panorama actual, la educación para la sostenibilidad es un movimiento que promueve el respeto y cuidado de las personas, de la diversidad, el medio ambiente y los recursos del planeta.

Entre las características de la educación para la sostenibilidad la UNESCO destaca las siguientes:

- Estar basada en valores
- Desarrolla pensamiento crítico
- Orientada a la acción
- Participación en la toma de decisiones
- Adopta un enfoque interdisciplinar y holístico
- Utiliza múltiples cauces y recursos didácticos
- Es significativo para quien aprende y la comunidad.
- Considera la escala local como la global.

8



Política y educación

México es uno de los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) donde 31 países trabajan juntos para conseguir avances en varios ámbitos sociales, económicos y de gobernanza. La OCDE realiza trabajo de recopilación y análisis de datos, investigación de cambios sociales y evolución de modelos en comercio, medio ambiente, agricultura, tecnología, educación y más. En cuanto a Educación la OCDE ayuda a los países a diseñar e implementar políticas públicas para enfrentar los desafíos sociales de cada región así como promover una enseñanza de calidad. Realiza evaluaciones cada tres años bajo el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) que considera directamente los niveles de competencias de los jóvenes de 15 años (OCDE, s.f.)

En el “Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas” del 2010 la OCDE emitió 15 recomendaciones para crear una estrategia con más apoyo a las escuelas, directores y docentes para mejorar los resultados de las escuelas y estudiantes. Las recomendaciones son:

1. Definir la enseñanza eficaz
2. Atraer mejores candidatos docentes
3. Fortalecer la formación inicial docente
4. Mejorar la evaluación inicial docente
5. Abrir todas las plazas docentes a concurso
6. Crear periodos de inducción y prueba
7. Mejorar el desarrollo profesional
8. Evaluar para ayudar a mejorar
9. Definir un liderazgo escolar eficaz
10. Profesionalizar la formación y el nombramiento de directores
11. Construir capacidad de liderazgo instruccional en las escuelas y entre ellas
12. Incrementar la autonomía escolar
13. Garantizar el financiamiento para todas las escuelas
14. Fortalecer la participación social
15. Crear un Comité de Trabajo para la implementación

Por otro lado se encuentra la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que se enfoca en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y es responsable de la gestión, coordinación e implementación general del Programa de Acción Mundial para la EDS.

También la UNESCO ha identificado diez aspectos clave que respaldan la educación de calidad relacionada con los educandos y con los sistemas de educación. Cinco de estos aspectos pertenecen al ámbito de los educandos, entre los que se incluyen:

- localizar a los educandos
- reconocer los conocimientos y la experiencia de los educandos
- hacer que los contenidos sean relevantes
- usar muchos procesos pedagógicos y de aprendizaje
- mejorar el entorno educativo (UNESCO, 2005)

En el tema de sostenibilidad la UNESCO realiza esfuerzos para buscar la reorientación del plan de estudios de forma que se aborde la sostenibilidad, de esta forma identificar los conocimientos, temas, perspectivas, habilidades y valores que son centrales para el desarrollo sostenible.

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CONJUNTO CON LA OCDE

El presupuesto de 2017 estableció la trayectoria para volver al superávit primario. Se aprobaron otros recortes al gasto de aproximadamente 1.0% del PIB en comparación con 2016. Esos recortes incidirán principalmente en los gastos corrientes de comunicación, transporte, turismo, educación y agricultura. (OCDE, 2017)

Liberar plenamente el potencial del país exige un programa integral para mejorar las competencias de todos los mexicanos, tanto en la escuela como en el mercado laboral, a fin de dotar mejor a los estudiantes con las competencias que demandan los empleadores. (OCDE, 2017)



A los gobiernos les preocupa más y más elevar los niveles de capital humano. Una de las maneras más importantes en que lo pueden lograr es mediante la educación y la capacitación, que en la actualidad se consideran factores muy relevantes para estimular el crecimiento económico. (OCDE, 2017)

La contribución de la licenciatura no escolarizada es muy importante, ya que integra a la matrícula de educación superior 504.6 mil alumnos (sin considerar posgrado), con lo cual se alcanzó una cobertura total de 35.8% para este mismo grupo de edad, traduciéndose en 1.7 puntos porcentuales más que en el ciclo escolar 2014-2015 y 3.7 puntos más que al inicio de la presente administración (SEP, 2016)

De diversas maneras resulta más útil pensar en la formación del capital humano no en términos de educación, sino de aprendizaje, proceso que dura toda la vida. Desde una perspectiva económica y laboral, este potencial humano de aprendizaje de por vida asume mayor importancia día con día. (OCDE, 2017)

Referencias

García, E. (1991). Los modelos educativos, en torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a la Escuela Tradicional. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 3, 25-46.

Márquez, A. (octubre-noviembre, 2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. En *Perfiles educativos*, 39(158) Recuperado <http://www.iisue.unam.mx/perfiles//numeros/2017/158>

Orgotá, Ediciones de la U., recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (enero, 2017). Estudios Económicos de la OCDE México. Recuperado de <https://www.oecd.org/eco/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (s.f.) La OCDE, Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/46440894.pdf>

Ortíz, A., (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, Bogotá, Ediciones de la U., recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje

Ruiz, C., (2002) Manual para la Elaboración de políticas públicas, México: Ed. Plaza y Valdés, <https://books.google.com.mx/books?id=pQ3d63350HcC&pg=PA10&lp=PA10&dq=Enriquez+maldonado>manual+para+pol%C3%ADticas&source=bl&ots=2LIJkdUvum&sig=ACfU3U1LO7aW7fzk0dyNLWkOa2-el7Mvig&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZoouOhLzrAhUJVc0KHfgZCloQ6AEwD3oECAEQAQ#v=onepage&q=Enriquez%20maldonado%20manual%20para%20pol%C3%ADticas&f=false>

Tarabini, A., y Bonal, X. (mayo-agosto, 2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. En *Revista de Educación* (355). Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re355/re355_10.pdf

Trueba, J., (2018) Los modelos educativos en México: Una perspectiva históricosociológica, Universidad de Guanajuato, recuperado de https://issuu.com/dcshguajauato/docs/trueba-23-11_f_p_c7c962f0a38662

UNESCO (2009) Manual de Educación para la Sostenibilidad, recuperado de http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html

UNESCO. (2005). Contribuir a un Futuro Más Sostenible: Educación de Calidad, Habilidades de Vida y Educación para el Desarrollo Sostenible. París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141019e.pdf> (Inglés)