



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA



4

103. La psicología en el campo educativo y el desarrollo humano
La psicología educativa

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Coordinación de Educación a Distancia

Coordinadora:

Anabel de la Rosa Gómez

Responsable del proyecto:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Colaboradores:

María Elisa Vaca Ortega

Rodrigo Daniel Medrano Figueroa

Carolina Baron Monjaraz

Edición y Diseño:

María Fernanda Vela Corona

Carmen Alicia Piña Ortega



Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional

Guías de estudio es de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre que se cite la fuente con referencia a la Guía y a sus autores. No se puede usar con fines comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración.

Módulo

103. La psicología en el campo educativo y del desarrollo humano.

Objetivo del módulo

Es que el estudiante desarrolle un panorama amplio acerca de los procesos educativos como objeto de estudio de la Psicología, a partir del reconocimiento de la problemática educativa nacional y empleando como herramientas teórico-analíticas los diferentes paradigmas de la psicología educativa.

Al finalizar el módulo, se espera que el alumno pueda sintetizar los conceptos centrales de los diferentes paradigmas contemporáneos de la psicología educativa, mencionando sus posibles aplicaciones en la intervención profesional.

Unidad

Unidad 4. La psicología educativa

3

Objetivo de la Unidad

Conocer el campo de acción, así como las cuestiones que indaga en la actualidad la psicología educativa. Que el estudiante pueda comprender como se origina.

Temario

1. Antecedentes históricos
2. La psicología en la educación, hoy en día

Autora

Dacia Paulina González Castillo

CONTENIDO

5

Antecedentes históricos

7

La psicología en la educación,
hoy en día

8

Referencias

Antecedentes históricos

Estudios precursores de la psicología educativa

Para conocer los antecedentes de la Psicología Educativa Hernández (2012) retoma tres vertientes, enlistados a continuación:

1. Estudio de las diferencias individuales
2. Estudios sobre la psicología del niño
3. Estudios sobre la psicología del aprendizaje

Entre los primeros trabajos se encuentra el realizado por F. Galton quien se interesó en el desarrollo de instrumentos y técnicas para analizar las diferencias psicológicas entre los individuos. Después, Catell, quien se considera un discípulo de Galton, desarrolló instrumentos que evaluaban aspectos periféricos y sensoriomotrices simples como la agudeza sensorial, rapidez de movimientos, sensibilidad al dolor, memoria, etc.

Por otro lado Alfred Binet y Henri Simon desarrollaron formalmente el primer test de inteligencia para evaluar la capacidad intelectual de los alumnos. (Hernández, 2012).

En cuanto a los estudios de la psicología del niño, podemos encontrar el trabajo de Stanley Hall quien es considerado el primer psicólogo educativo de Estados Unidos gracias a sus conferencias sobre las relaciones entre la psicología y la educación y la fundación del Pedagogical Seminary (Hernández, 2012). Otro personaje importante en este aspecto es J. M. Baldwin cuyo trabajo influyó en otros psicólogos notables como Gesell, Wallon, Piaget y Kohlberg. Su trabajo no sólo se centró en la comprensión del niño, sino en el estudio de los procesos evolutivos y de la constitución del psiquismo del adulto (Delval, 1994 en Hernández, 2012).

H. Wallon, uno de los principales críticos de la obra de Piaget, influyó en la psicología evolutiva europea y formó una escuela de investigadores alrededor de su laboratorio de psicopedagogía.

Dewey fue uno de los fundadores del movimiento funcionalista y de la Escuela Experimental de Niños, donde desarrolló las bases filosóficas y psicológicas de una educación basada en la actividad, la experimentación, la promoción del desarrollo mental y los intereses de los niños.

Dentro de esta vertiente hacia los años 20 y 30 se habían establecido las condiciones para la creación de las principales teorías del desarrollo gracias al trabajo de estos y otros investigadores.

En el aspecto de los estudios sobre la psicología del aprendizaje E.L. Thorndike tiene gran notoriedad pues fue el autor del texto escrito en 1903 donde definió la identidad de la psicología de la educación y la problemática de estudio.

Thorndike experimentó con sujetos infrahumanos para proponer leyes y principios de aprendizaje. Según él era necesario extender el trabajo de laboratorio al campo educacional utilizándolo como conocimiento instrumental para realizar tareas pedagógicas. Por otro lado, Judd sostenía que había que realizar trabajos de investigación vinculados directamente con las actividades educativas, también intentaba vincular la psicología de la educación a los estudios de psicología social.

Desde su inicio la psicología educativa se planteó el problema de definir su identidad la cual incluyó dos concepciones: la de disciplina como un campo de aplicación de la psicología general o como una disciplina situada entre la psicología y la educación.

6



La Psicología en la Educación, hoy en día

Delimitación del campo de acción y labores del Psicólogo educativo


Después de conocer cómo ha sido el desarrollo histórico de la Psicología Educativa es momento de conocer cómo es el trabajo del Psicólogo Educativo en la actualidad y la problemática que se aborda desde esta área de estudio.

Monroy, Contreras y Desatnik (2009) plantean dos vías por las cuales la Psicología Educativa se puede orientar: la primera es el desarrollo de la disciplina misma, en sus objetivos y objeto de estudio y la segunda es sobre la problemática de las personas ya sea de forma individual o en convivencia en contextos complejos. Concretamente relacionado con el objeto de estudio de esta disciplina nos centraríamos en el desarrollo de las personas en el campo de la educación, ya sea de manera individual o en su interrelación. Esto puede ser entre las personas y los procesos educativos, de enseñanza y aprendizaje, las condiciones en que esto ocurre y en que las personas implicadas desarrollan áreas, competencias, habilidades, actitudes, sentimientos, valores, de forma individual o grupal.

Los objetivos también van a estar planteados en función de los escenarios en los que ser presenten, ya sea dentro o fuera de las instituciones, en escenarios educativos, empresariales, comunitarios, hospitales, campos de educación no formal, en escuelas y centros de educación especial, entre otros. (Monroy, et. al. 2009)

Entre las actividades realizadas por el Psicólogo Educativo Monroy, Contreras y Desatnik (2009) mencionan la docencia con mayor frecuencia, seguida por la planeación y aplicación de programas educativos, la realización de entrevistas y la orientación educativa y vocacional. También se encuentran las actividades de elaboración de material didáctico, asesoría, evaluación del aprendizaje, aplicación de instrumentos estandarizados, administración educativa y educación especial.

LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD



Actividades y funciones

- Diagnosticar
- Diseñar
- Programar
- Prevenir
- Planear
- Investigar
- Intervenir
- Evaluar

Campos en los que interviene

- Innovación de programas para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores, autoaprendizaje y formación.
- Proyectos para abastir la desigualdad.
- Promoción de la educación comunitaria.
- Desarrollo de programas de formación docente
- Diseño de programas de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales
- Competencias personales-inteligencias múltiples
- Modelos de atención a la diversidad cultural

REFERENCIA: MONROY, M., CONTRERAS, O., DESATNIK, O., (2009) PSICOLOGÍA EDUCATIVA, MÉXICO, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Como se puede apreciar el trabajo del Psicólogo Educativo resulta relevante para intervenir y estudiar diversos aspectos del desarrollo humano, desde los elementos cognitivos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta las relaciones que existen entre los diferentes personajes como los son los profesores, alumnos, padres de familia, autoridades, etc. Su papel es indispensable para actuar en correspondencia a las necesidades educativas y de desarrollo de la sociedad.

Referencias

Hernández, G., (2012) *Paradigmas en psicología de la educación*, México: Paidós, pp. 17-28