



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA



SUAYED
IZTACALA



104. La Psicología Científica y sus Sistemas Teóricos **Las primeras aproximaciones de la Psicología**

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Coordinación de Educación a Distancia

Coordinadora:
Anabel de la Rosa Gómez

Responsable del proyecto:
Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Colaboradores:
María Elisa Vaca Ortega
Rodrigo Daniel Medrano Figueroa
Carolina Baron Monjaraz

Edición y Diseño:
María Fernanda Vela Corona
Carmen Alicia Piña Ortega



Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional

Guías de estudio es de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre que se cite la fuente con referencia a la Guía y a sus autores. No se puede usar con fines comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración.

Módulo

104. La Psicología Científica y sus Sistemas Teóricos

Objetivo del módulo

Conocer el marco conceptual teórico de la psicología científica y sus principales sistemas teóricos, a través de presentarle un amplio y variado panorama contemporáneo, en el entendido de que la conducta humana, aunque compleja, puede ser estudiada fraccionándola en diferentes procesos y desde distintos enfoques.

Unidad

Unidad 1. Las primeras aproximaciones de la Psicología.

Objetivo de la unidad

Identificar los antecedentes científicos que permitieron que la Psicología se convirtiera en una propuesta basada en el método científico.
Examinar los primero tres ejes teóricos cuyo objetivo de estudio era el comportamiento animal para entender al humano.

Temario

1. El Estructuralismo
2. El Funcionalismo
3. La Gestalt

Autor

Claudia Durán Ramírez

CONTENIDO

5	El Estructuralismo
7	El Funcionalismo
8	La Gestalt
11	Referencias

Para poder conocer la base de la cientificidad de la psicología tendríamos que tener claro los inicios de la Psicología cuando se le consideraba parte de la filosofía.

El Estructuralismo

La conciencia, sus tres elementos, Wilhelm Wundt y sus aportaciones



De acuerdo con Tortosa (1998) el estructuralismo nace en Alemania en donde Wundt es considerado como el fundador de la psicología experimental al marcar la ruptura con la filosofía y al establecer el primer laboratorio en Leipzig en 1879.

A partir de Segura (2006) Wundt formuló sus aportaciones a partir de la influencia de la filosofía idealista positivista y de la biología de Descartes.

“El hecho de que Wundt una vez en Leipzig puso en marcha su programa experimental. A consecuencia de su interés en la experimentación logró que la Universidad, fundase formalmente, con reconocimiento administrativo, un laboratorio de

Psicología, el primero que ha existido (...) En alguna manera el establecimiento del laboratorio representaba la corroboración oficial de la separación de la Psicología de la Filosofía” (Caparrós,1976,93. En Tortosa, 1998,p80)

Siendo así el objeto de estudio de Wundt, la experiencia directa que los sujetos lo graban a partir del método de la introspección y la auto observación.

Para Wundt la experimentación permitía describir retrospectivamente los fenómenos de conciencia de las personas.

Pública los fundamentos de psicología fisiológica en el que establece que sobre cada uno se levanta la conciencia.

A partir de los planteamientos de Wundt, la conciencia está formada por procesos mentales complejos o estructuras que son:

- Las sensaciones (estímulos)
- Las imágenes (ideas)
- Los sentimientos (experiencias)

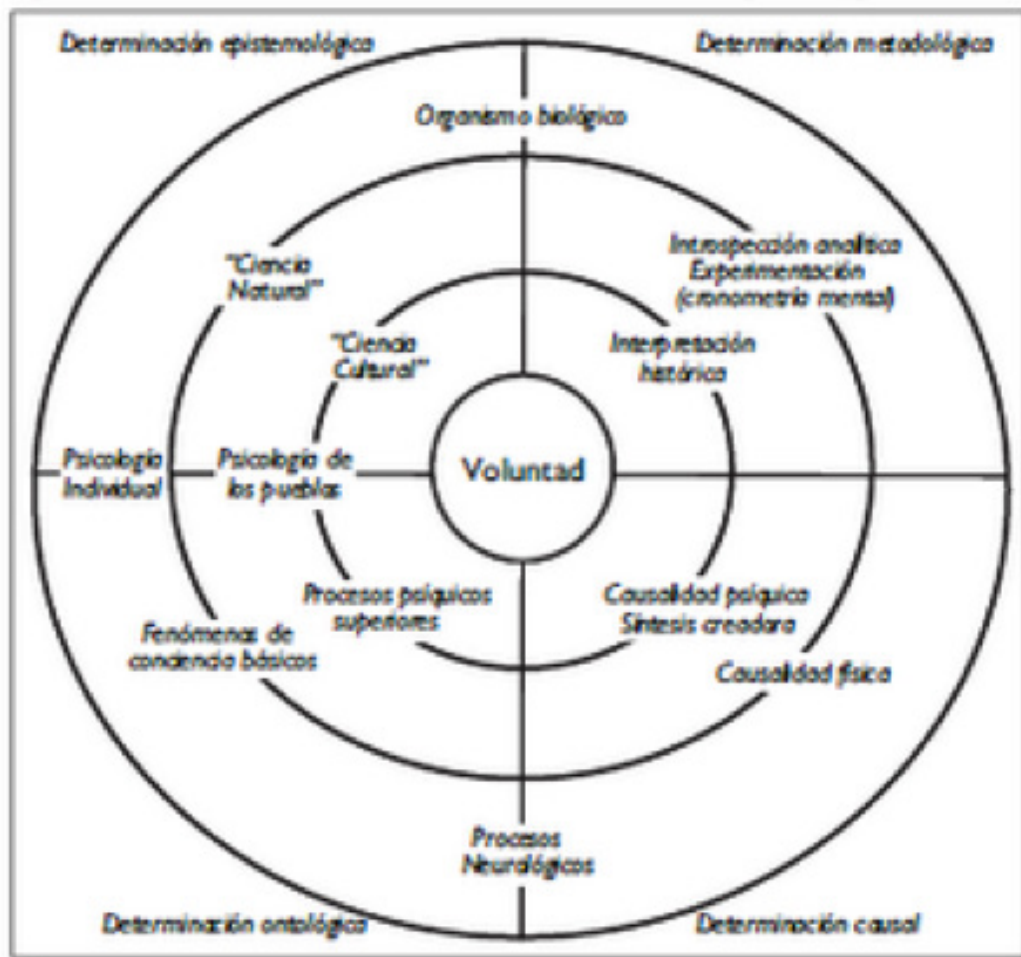
Fue cuestionado por considerar que sus métodos restringen los fenómenos complejos.

Entre las obras más importantes de Wundt fue la publicación de Elementos de Psicología fisiológica. Posteriormente con el trabajo sobre la Psicología de los pueblos, intentó establecer mecanismo para el estudio de los procesos mentales superiores.

Y permitió que sus trabajos sentaran las bases para el desarrollo posterior de la Psicología experimental.

Más tarde Edward Bradford Titchener (Discípulo de Wundt) introduciría el estructuralismo a los Estados Unidos.

6



El Funcionalismo

Antecedentes del funcionalismo

El funcionalismo, sistema desarrollado en los Estados Unidos, surgió a partir del establecimiento del estructuralismo, basando su estudio, más allá de la estructura de la mente, enfocando que el funcionamiento de la conciencia es la base para el conocimiento humano.

El funcionalismo es el primer sistema de la Psicología Americana. En un inicio el funcionalismo europeo se basó en las ideas evolucionistas de Darwin y Galton, bajo el planteamiento Darwiniano de la adaptación de los seres vivos al ambiente y de la herencia, tratando de sentar, posteriormente, las bases de la psicología animal comparada.

Sin embargo, el funcionalismo norteamericano cuestiona la idea de que la herencia fuera un aspecto suficiente y único para explicar las diferencias individuales.

En la búsqueda de la utilidad de la conciencia humana, acepta todos los procedimientos científicos, siendo el hábito su aspecto principal

Se interesa por el aspecto funcional e instruccional de la conciencia, cuestionando el cómo funciona y para qué sirve

STANLEY HALL

Desarrollo nuevas áreas de la psicología comenzando por la psicología infantil, donde popularizó el empleo del cuestionario como instrumento de investigación.

J. DEWEY

Argumenta que el arco reflejo es algo integral, único, indivisible; es una actividad psíquica que no puede dividirse en partes, es un proceso continuo.

H.A CARR

El concepto clave en la psicología implica tres fases esenciales:

1. Estímulo motivador
2. Una situación sensorial
3. Una respuesta que altera la situación para satisfacer las condiciones motivantes.

William James (1842-1910)

Con formación en filosofía, literatura y medicina, genera un laboratorio en el que buscaba establecer la relación entre fisiología y Psicología en el año de 1876. Bajo la influencia del experimentalismo alemán, James estudia la conciencia humana, bajo el método introspectivo.

De acuerdo con García (1993), James entre los estados de la conciencia, consideraba principalmente a las sensaciones, deseos, emociones, conocimientos, razonamientos, decisiones.



8

La Gestalt

La Gestalt, sistema teórico centrado en la percepción de los estímulos permite establecer estudiar la experiencia cognitiva sin descomponerla en sus partes, ya que el todo es más allá que el conjunto de sus partes, considera al pensamiento como un proceso intencional y creativo. Una de las principales aportaciones de la Gestalt al proceso de aprendizaje está relacionada con la solución de problemas, entre sus principales representantes encontramos a M. Wertheimer, W. Köhler, K. Koffka y K. Lewin.

La Gestalt surgió en Alemania a principios del siglo XX, bajo influencia de la filosofía alemana (Kantianismo, neokantismo y fenomenología de Husserl).

Considera que “Los objetos de la conciencia son fenómenos que se nos presentan como todos significativos... hace referencia a la estructura inherente u organización inmanente que poseen los fenómenos que integran nuestra experiencia consciente, y que hace de ellos un todo unitario y no una mera combinación de elementos” (Tortosa, p 278).

Representantes

Max Wertheimer (1880–1943).

Nació en Praga, estudió derecho antes de Psicología, trabajo en Berlín bajo la guía de con Stumpf y Shumann, realizó investigaciones postulando que:

- La apariencia de un movimiento en el plano psicológico se asocia al proceso nervioso.
- Las estructuras las leyes de la estructura determinan las propiedades de las parte (fenómeno Phi)
- Las sensaciones son la base de la ciencia
- Interesado también en el pensamiento y la resolución de problemas.

Wolfgang Köhler (1887–1967)

Nació Riga, estudiando Filosofía y Ciencias Naturales, se doctoró en 1909 con estudios de Psicología del sonido, basó sus estudios en aprendizaje (resolución de problemas) e inteligencia animal.

Kurt Koffka, (1886–1941).

Nació en Berlín, orientándose al área psicológica, desarrollo cognitivo y perceptivo, aprendizaje y psicología infantil.

Kurt Lewin (1890–1947)

Nació en Mogilno. Su obra sobrepasa los límites de la Escuela de “La Gestalt” teniendo amplia repercusión histórica. Siguió los principios gestálticos y dinámicos de la Teoría de Campo.

Bajo estos planteamientos encontramos el:

Principio de totalidad, en el que se considera cada componente como parte integrante de un sistema dinámico de relaciones, en función de todo lo que se integra.

Principio del Isomorfismo, en donde se plasma la relación de correspondencia entre procesos psíquicos (experiencia consciente) y fisiológicos (actividad cerebral , planteado la unidad mente-cuerpo.

Propuestas metodológicas:

- Análisis fenomenológico experimental. Estudio del objeto de experiencia desde su configuración y presencia actual y global.
- Experimentos en situaciones naturales. Condiciones experimentales con el mayor realismo posible.

10

Leyes.

- Ley de proximidad. Los estímulos próximos se perciben de manera agrupada.
- Ley de la semejanza: Los estímulos semejantes tienden a percibirse agrupados.
- Ley de cierre. Figuras incompletas se perciben de manera cerrada.
- Destino común. Los elementos en movimiento en dirección contraria a la mayoría se perciben de manera agrupada.
- Dirección. Los objetos inmóviles que se desvían similarmente se agrupan al grupo mayor.
- Buena continuación. Se mantiene la organización existente.
- Concisión. Es la ley general.

Referencias

García, L (1993). Historia de la Psicología II. Siglo XXI. Pp. 29-61.

Marx, M. H. y Hillix. (1987). *Sistemas y teorías Psicológicas Contemporáneas*. México: Paidós. Pp. 86-117, 118-149, 198-235

Segura ,S., M., González, S., D., González, G., M., E. & Álvarez, E., M., I. (2006). Libro Teorías Psicológicas y su Influencia en la Educación. Cuba. Material de la Carrera Psicología Pedagogía del Centro de Estudios Martianos.

Tortosa, G. F. (1998). Una Historia de la Psicología Moderna. Madrid: McGraw. Pp 79-92, 205-217, 277-294