

Programación de actividades

Evaluación psicológica

Laboratorio

Estructura de una secuencia de estudio

Las secuencias de estudio de cada asignatura están divididas en tres fases: Planteamiento del problema, Praxis y Resolución. En cada una encontrarás recursos educativos y actividades a desarrollar. La asignatura Evaluación Psicológica está conformada por la siguiente secuencia:

Secuencia 1			
¿A qué fase corresponde?	¿Qué voy a encontrar?	¿Qué voy a hacer?	¿Cuál es la forma de trabajo?
Planteamiento del problema	Recurso. "Evaluación psicológica en situaciones cotidianas"	Observa el video, en éste se muestran situaciones cotidianas que requieren de la intervención del psicólogo para ser evaluadas.	Individual
	Actividad 1. Elección de un caso	Participa en el foro, respondiendo las preguntas basadas en la elección de un caso hipotético.	Colaborativa
	Recurso. "La evaluación psicológica"	Revisa la definición de las palabras <i>evaluación</i> y <i>evaluación psicológica</i> . Así mismo, revisa algunos ejemplos de aplicación en diferentes áreas de intervención.	Individual
	Actividad 2. ¿Y tú cómo lo harías?	A través de un foro, y de acuerdo con el caso que hayas elegido, completa y comparte un cuadro que incluya "lo que sabes" y "lo	Colaborativa

		que quieres saber" sobre determinados temas.	
Praxis	Recursos: <ol style="list-style-type: none"> 1. "Medición en psicología" 2. "Proceso de evaluación" 	Estudia estos recursos educativos, puedes profundizar en los temas a través de otras fuentes de información, esto te permitirá realizar la siguiente actividad y conformar tu informe de evaluación psicológica.	Individual
	Actividad 3. Modelos para la evaluación psicológica	Completa un cuadro comparativo sobre los modelos de evaluación psicológica.	Individual
	Recursos: <ol style="list-style-type: none"> 1. "Para comenzar a evaluar..." 2. "Herramientas para la recolección de datos en la observación psicológica" 3. "Observación" 4. "La entrevista" 5. "Clasificación de los tipos de entrevista" 6. "Cuestionarios, escalas e inventarios" 	Estudia estos recursos educativos, puedes profundizar en los temas a través de otras fuentes de información, esto te permitirá realizar la siguiente actividad y conformar tu informe de evaluación psicológica.	Individual
	Actividad 4. Técnicas e instrumentos para recolectar información	Elabora fichas descriptivas para cada una de las técnicas de recolección de información utilizadas en la evaluación psicológica, considerando determinados elementos.	Individual
	Recursos: <ol style="list-style-type: none"> 1. "Organización de 	Estudia estos recursos educativos, puedes profundizar en los temas a	Individual

	<p>los datos recopilados"</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. "Psicometría" 3. "Proceso de construcción de instrumentos de medición" 4. "Clasificación de los instrumentos de medición" 	<p>través de otras fuentes de información, esto te permitirá realizar la siguiente actividad y conformar tu informe de evaluación psicológica.</p>	
	<p>Actividad 5. Conceptos de psicometría</p>	<p>A partir de la revisión y la comparación de dos manuales psicológicos, deberás proponer un nuevo instrumento de evaluación.</p>	Individual
	<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Los test y las garantías científicas" 2. "Informe de evaluación psicológica" 3. "Tipos de informe de evaluación psicológica" 4. "Aspectos éticos en la elaboración del informe y la entrega de resultados" 5. "Estructura y contenido del informe de evaluación psicológica" 6. "Recomendaciones para realizar una evaluación psicológica" 7. "Ejemplo de informe de evaluación psicológica" 8. "Aspectos éticos en el informe de evaluación" 	<p>Estudia estos recursos educativos, puedes profundizar en los temas a través de otras fuentes de información, esto te permitirá realizar la siguiente actividad y conformar tu informe de evaluación psicológica.</p>	Individual

	<p>Actividad 6. Características éticas, estructurales y de contenido del informe de evaluación psicológica.</p>	<p>Responde el cuestionario enfocado en valorar tus conocimientos relacionados con las características, los elementos y los aspectos a tomar en cuenta en la conformación de un informe de evaluación psicológica.</p>	Individual
	<p>Recursos</p> <p>1. "Tendencias metodológicas y tecnológicas en la evaluación psicológica"</p>	<p>Estudia estos recursos educativos, puedes profundizar en los temas a través de otras fuentes de información, esto te permitirá realizar la siguiente actividad y conformar tu informe de evaluación psicológica.</p>	Individual
	<p>Actividad 7. Tecnologías para la evaluación psicológica</p>	<p>Efectúa una búsqueda en internet sobre las innovaciones tecnológicas que se han desarrollado en materia de evaluación psicológica. A partir de tus hallazgos, concentra esta información en una matriz denominada DICEOX.</p>	Individual
	<p>Actividad 8. Aproximación al informe de evaluación</p>	<p>Elabora tu primer informe de evaluación psicológica, con base en el caso hipotético que elegiste en la Actividad 1.</p>	Individual
	<p>Actividad 9. ¿Cómo te fue en tu primer reporte de evaluación?</p>	<p>Compara tu primer informe de evaluación psicológica con base en un ejemplo, esto lo compartirás en un foro y retroalimentarás las actividades de tus compañeros.</p>	Colaborativa
Resolución	<p>Actividad 10. Informe de evaluación</p>	<p>El taller está dividido en dos fases. En la fase de envío corrige o perfecciona tu informe de evaluación psicológica con base en la retroalimentación que tus compañeros han realizado en la actividad anterior, y</p>	Colaborativa

		envíalo para una segunda revisión. En la fase de evaluación el sistema te asignará un informe de evaluación psicológica elaborado por uno de tus compañeros, retroalimenta su trabajo con base en la escala de evaluación proporcionada.	
	Actividad 11. Teoría, metodología y tecnología en la evaluación psicológica	Explica los aspectos teóricos, metodológicos y tecnológicos que resultaron relevantes en el análisis del caso que efectuaste en la secuencia, mediante una tabla comparativa.	Individual

Forma de evaluación

Formativa	Sumativa
Actividades 80 %	Taller: 20 %

Lineamientos para la entrega de actividades

- Utiliza la siguiente nomenclatura para enviar tus actividades:
ApellidosNombre_Nombreactividad

Ejemplo:PérezGarcíaLilia_Análisis de estudios empíricos
- Coloca en la primera página de tus actividades una portada o un encabezado con los siguientes datos: Nombre completo, nombre de la actividad, nombre de la asignatura.
- Coloca referencias y citas bajo el estilo de la [American Psychological Association](#) (APA).

Criterios de acreditación

1. Entregas extemporáneas:
 - a. Todas las actividades deberán ser enviadas en tiempo y forma a través del aula virtual.
2. La calificación mínima para acreditar la asignatura es 6, siempre y cuando:
 - a. Elabores y entregues el informe de evaluación psicológica.
 - b. Realices y entregues como mínimo el 70 % de las actividades.
3. Otras aclaraciones:
 - a. El redondeo sólo se aplica sobre calificaciones aprobatorias, de modo que si la calificación final es 5.9 se queda en 5.
 - b. Si presentas menos del 30 % de las actividades a lo largo del semestre la calificación final es NP.
 - c. Si entregas más de 30 % de las actividades, pero no se aprueba la asignatura, la calificación final será de 5.

Periodo de calificación y retroalimentación

Se calificarán y retroalimentarán las actividades recibidas en un plazo máximo de cinco días hábiles, después del último día de entrega.

Comunicación

La interacción con tu profesor y tus compañeros se realizará a través de los foros y de la mensajería de la plataforma, esto con la finalidad de aclarar dudas y compartir experiencias. También puedes ponerte en contacto con tu profesor por correo electrónico, para ello consulta el [Directorio de profesores](#).

Agenda de trabajo

Secuencia 1 4 horas teóricas y 2 horas prácticas			
Semana 1 Sin ponderación	Semana 2		Semana 3 Ponderación: 10 %
	Ponderación: 5 %	Ponderación: 5 %	
Foro "Presentación"	Actividad 1. Elección de un caso	Actividad 2. ¿Y tú cómo lo harías?	Actividad 3. Modelos para la evaluación psicológica
Semanas 4 y 5 Ponderación: 10 %	Semanas 6 y 7 Ponderación: 10 %	Semanas 8 y 9 Ponderación: 10 %	Semana 10 Ponderación: 10 %
Actividad 4. Técnicas e instrumentos para recolectar información	Actividad 5. Conceptos de psicometría	Actividad 6. Características éticas, estructurales y de contenido del informe de evaluación psicológica	Actividad 7. Tecnologías para la evaluación psicológica
Semanas 11 y 12 Ponderación: 10 %	Semana 13 Ponderación: 5 %	Semana 14 Ponderación: 10 %	Semana 15 Ponderación: 10 %
Actividad 8. Aproximación al informe de evaluación	Actividad 9. ¿Cómo te fue en tu primer reporte de evaluación?	Actividad 10. Informe de evaluación (Fase de envío)	Actividad 10. Informe de evaluación (Fase de evaluación)
Semana 16 Ponderación 5 %			
Actividad 11. Teoría, metodología y tecnología en la evaluación psicológica			

Fuentes de información de la secuencia

Básicas

Bibliografía

Aiken, L. R. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Pearson Educación.

Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. El Manual Moderno.

Del Barrio, G. V. (2016). La evaluación psicológica: concepto, método, modelos. En Del Barrio, G. V. (ed.). *Evaluación psicológica. España: directrices de futuro* (2.ª ed.) (pp. 11-38). Amarú Ediciones.

De la Puente, M., Labrador, F. y De Arce, F. (2001). La autoobservación. En Cruzado, M., Muñoz, M. y Labrador, F. (coords.) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 136-150). Pirámide.

Espinosa-Parra, I., Parra-Jiménez, E., Ávila-Valle, E., Silva-Peña, C. y Figueroa-Varela, M. (2017). *Guía didáctica unidad de aprendizaje teoría y práctica de la entrevista*. Ecorfan.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, modelos y estudios de caso. En Fernández-Ballesteros (dir.). *Modelos en evaluación psicológica* (pp.36-46). Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. En Fernández-Ballesteros (dir.) *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 235-274). Pirámide.

Heredia, C., Santaella, G., y Somarriba, L. (2012). *Informe psicológico. Textos de apoyo didáctico*. Facultad de Psicología-UNAM.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2008). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales* (4.ª ed.). Mc Graw-Hill.

Marquéz, M. (2013). La entrevista. En Fernández-Ballesteros (dir.) *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 167-192). Pirámide.

Meneses, J. (2013). *Aproximaciones históricas y conceptos básicos de la psicometría*. En Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L. M., Turbany, J. y Valero, S. *Psicometría* (pp. 39-57). Editorial UOC.

Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. Red Tercer Milenio.

Muñoz, M., Ausín, B. y Panadero, S. (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica práctica*. Editorial Síntesis.

Perpiña, C. (2012). Definición y aspectos conceptuales de la entrevista. En Perpiña, C. (coord.) *Manual de la entrevista psicológica* (pp. 23-51). Ediciones Pirámide.

Reidl, M., Guillén, R., Sierra, O. y Joya, L. (2002). *Celos y envidia una medición alternativa* (tesis de maestría no publicada). Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

Tron, Ávila-Costa y Reynoso-Erazo. (2014). Evaluación psicológica. En Reynoso, L. y Becerra, A. (coords.) *Medicina conductual: teoría y práctica* (pp. 83-100). Qartuppi.

Documentos electrónicos

Anguera, M. (2003). La observación [Versión electrónica]. En C. Moreno Rosset (ed.). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 271-308). Sanz y Torres. <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/gh87qq4t.pdf>

Castán, Y. (2010). Introducción al método científico y sus etapas. Instituto Aragonés de ciencia de la salud. <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>

Consejo General de la Psicología. (s. f.). Evaluación del cuestionario WAIS-IV. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2014/WAIS-IV.pdf>

Consejo General de la Psicología. (s. f.). Evaluación del test 16-PF. <https://www.cop.es/uploads/PDF/16PF5.pdf>

Cortés, E. y Oropeza, R. (2011). Intervención conductual en un caso de onicofagia. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 16, 103-113. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963009.pdf>

Díaz, L. (2011). La observación: textos de apoyo didáctico. Facultad de Psicología.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Recolección de datos cuantitativos. En R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista (eds.). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.) (pp. 196-268).

<http://site.ebrary.com.pbidi.unam.mx:8080/lib/bibliodgbmhe/detail.action?docID=10915209>

Hogan, T. (2015). Instrumentos y método clínico. En Hogan, T. (ed.). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* (2.ª ed.) (pp. 333-357). <https://bibliotechnia-commx.pbidi.unam.mx:2443/portal/visor/web/visor.php>

Maganto, C. y Cruz, S. (2003). La entrevista psicológica. En Moreno (coord.) *Ejercicios prácticos de evaluación psicológica* (pp. 23-29). Editorial Sanz y Torres. http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf

Morrison, J. (2015). La entrevista psicológica. <https://bibliotechnia-commx.pbidi.unam.mx:2443/portal/visor/web/visor.php>

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría Clásica y Teoría de Respuesta a los Ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>

Pérez, S. M. (2016). La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estudios de Psicología*, 33(3), 465-476. <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v33n3/0103-166X-estpsi-33-03-00465.pdf>

Price, P. C. (2015). Psychological Measurement. En Price, P. C. (ed.). *Research Methods in Psychology* (2.ª ed.). Adaptación por The Saylor Foundation Canada. <https://opentextbc.ca/researchmethods/part/psychologicalmeasurement/>

SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

Universidad de las Américas. (2015). Procedimientos para recoger información. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/12/ficha-9.pdf>

Universidad Tecnológica Metropolitana. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación*. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Ventura-León, J. (2019). Escalas, inventarios y cuestionarios: ¿son lo mismo? *Educ Med*, 21(3), pp. 28-220. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-escalas-inventarios-cuestionarios-son-lo-S157518131930097X>

Complementarias

Bibliografía

Aragón, L. y Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área educativa*. Editorial PAX.

Bravo del Toro, A., Espinosa, T., Mancilla, L. y Tello, M. (2011). Rasgos de personalidad en pacientes con obesidad. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 115-123.

De la Puente, M., Labrador, F. y De Arce, F. (2001). *La autoobservación*. En Cruzado, M., Muñoz, M. y Labrador, F. (coords.) Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta (pp. 136-150). Pirámide.

Espinosa-Parra, I., Parra-Jiménez, E., Ávila-Valle, E., Silva-Peña, C. y Figueroa-Varela, M. (2017). *Guía didáctica unidad de aprendizaje teoría y práctica de la entrevista*. Ecorfan.

Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Introducción a la evaluación psicológica*. Ediciones Pirámide.

García, G. y Romero, J. (2009). Comparación de las propiedades psicométricas del MMPI y el MMPI-2 en una muestra de universitarios bogotanos. *Revista colombiana de psicología*, 18(1), 19-31.

Heredia, C., Santaella, G., y Somarriba, L. (2012). *Informe psicológico. Textos de apoyo didáctico*. Facultad de Psicología, UNAM.

Jiménez, E. (2016). *Liderazgo desde la percepción del personal de técnicos y sub oficiales de una dependencia militar de Lima* (tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2008). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. (4.ª ed.). Mc Graw-Hill.

Marquéz, M. (2013). *La entrevista*. En Fernández-Ballesteros (dir.) *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (167-192). Pirámide.

Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. Red Tercer Milenio.

Muñoz, M., Ausín, B. y Panadero, S. (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica práctica*. Editorial Síntesis.

Nunnally, J. C. (1970). *Introducción a la medición psicológica*. Paidós.

Perpiña, C. (2012). *Definición y aspectos conceptuales de la entrevista*. En Perpiña, C. (Coord.) *Manual de la entrevista psicológica* (23-51). Madrid: Ediciones pirámide.

Reidl, M., Guillén, R., Sierra, O. y Joya, L. (2002). *Celos y envidia una medición alternativa* (tesis de maestría no publicada). Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

Sánchez, V., Aguilar, A., Vaqué, C., Milá, R. y González, F. (2016). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos generales en trastornos del comportamiento alimentario en estudiantes de ciencias de la salud. *Atención primaria*, 48(7), 468-478.

Sattler, J. (2008). *Redacción de informes*. En Sattler, J. (ed.). *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas* (pp. 653-680). El Manual Moderno.

Silva, A. y Aragón, L. (2008). *Capítulo 1: Rumbos de la evaluación psicológica* (pp. 1-62). En Silva, A. y Aragón, L. *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. Editorial Pax.

Sabogal, F. (2004). Pruebas proyectivas: acerca de su validez y fiabilidad. *Duazary*, 1 (2), 134-138.

Tron, Ávila-Costa y Reynoso-Erazo. (2014). *Evaluación psicológica*. En Reynoso, L. y Becerra, A. (coords.). *Medicina conductual: teoría y práctica* (pp. 83-100). Qartuppi.

Úbeda, R., Fuentes, I. y Dasí, C. (2015). Revisión de las formas abreviadas de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos. *Psychology, Society & Education*, 8(1), 81-92.

Documentos electrónicos

Aiken, L. R. (2003). *Observaciones y entrevistas*. En Aiken, L. R. (ed.). *Test psicológicos y evaluación*, (11.ª ed.) (pp. 342-359). Pearson Prentice Hall. <http://pbidi.unam.mx:8080/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat02025a&AN=lib.MX001001655659&lang=es&site=eds-live>

Aiken, L. R. (2003). *Listas de verificación y escalas de calificación*. En Aiken, L. R. (ed.). *Test psicológicos y evaluación* (11.ª ed.) (pp. 364-382). Pearson Prentice Hall. <http://pbidi.unam.mx:8080/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat02025a&AN=lib.MX001001655659&lang=es&site=eds-live>

Anguera, M. (2003). La observación. En C. Moreno Rosset (ed.). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la*

inteligencia (pp. 271-308). Sanz y Torres.
<http://www.observesport.com/desktop/images/docu/gh87qq4t.pdf>

Attorresi, H. F., Lozzia, G. S., Abal, F. J., Galibert, M. S., y Aguerri, M. E. (2009). Teoría de Respuesta al Ítem. Conceptos básicos y aplicaciones para la medición de constructos psicológicos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18(2), 179-188. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281921792007>

Bacca, G. J., Meza, M. J., Arrieta, J., Torres, D. D., Zabaleta, R. E. y Azoumana, K. (2015). Psicoweb: tecnologías de la información en la aplicación de pruebas psicológicas. *Revista I+D en TIC*, 6(1), 7-13. <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/identific/article/view/1541/1464>

Castán, Y. (2010). Introducción al método científico y sus etapas. Zaragoza: Instituto Aragonés de ciencia de la salud. <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 229-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Cortés, E. y Oropeza, R. (2011). Intervención conductual en un caso de onicofagia. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 16, 103-113. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963009.pdf>

Díaz, L. (2011). La observación: textos de apoyo didáctico. Facultad de Psicología. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata. <https://idoc.pub/documents/steinar-kvale-2011-las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa-pnx1dm1j2elv>

Ledesma, R. D., Molina, G. J., Valero Mora, P., y Poó, F. (2007). Software estadístico de libre acceso en psicología. Una librería de módulos para el sistema ViSta. *Revista Evaluar*, 7(1). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v7.n1.507>

Maganto, C. y Cruz, S. (2003). La entrevista psicológica. En Moreno (coord.). *Ejercicios prácticos de evaluación psicológica* (pp. 23-29). Editorial Sanz y Torres. http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf

Molinar, J. E., Escoto P. C., García, L. R. y Bautista, T. E. (2012). Evaluación computarizada de pruebas psicológicas mediante el procesamiento digital de imágenes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 415-426. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159006.pdf>

Prieto, G. y Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>

Richaud de Minzi, M. C. (2008). Nuevas tendencias en psicometría. *Revista Evaluar*, 8(1). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v8.n1.501>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es

Secretaría de Educación Pública. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOS/DEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

Universidad de las Américas. (2015). Procedimientos para recoger información. En Universidad de las Américas (coord.). Guía de evaluación educativa UDLA (pp. 43-114). UDLA. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/12/ficha-9.pdf>

Universidad Tecnológica Metropolitana. (2018). Uso de listas de cotejo como instrumento de observación. UTEM. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Ventura-León J. (2019). Escalas, inventarios y cuestionarios: ¿son lo mismo? *Educ Med*. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.04.001> ARTÍCULO EN PRENSA + Modelo EDUMED484

Sitios electrónicos

Hunzic, C. (2016). How future directions in psychological assessment can facilitate improved support for students exhibiting mental health issues. (Linkedin). <https://www.linkedin.com/pulse/how-future-directionspsychological-assessment-can-improved-huzinec/>